

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

RELAZIONE FINALE

DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5^AET
INDIRIZZO	TECNICO ECONOMICO - TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2024/25
DISCIPLINA	GEOGRAFIA TURISTICA
DOCENTE	FRANCESCO BALDANZI

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, 2 maschi e 15 femmine.

La classe è stata da me seguita dal mese di dicembre, a seguito della conclusione dell'ultima procedura concorsuale (DDG 2575/2023). Nella maggior parte del trimestre è stato presente un altro docente.

La conoscenza ad anno scolastico avviato ha reso necessario nella prima fase una verifica dei prerequisiti e della preparazione della classe, una condivisione delle modalità di verifica, di valutazione e di programmazione delle attività.

La classe si è presentata fin da subito molto favorevole al dialogo educativo con il docente, interessata alla disciplina di indirizzo e, nella maggior parte dei casi, responsabile in termine di impegno e studio. La classe si mostra coesa al suo interno nelle relazioni tra pari.

L'apprendimento ha avuto un'evoluzione crescente, con un miglioramento nel corso dell'anno in termini di risultati, capacità critica e autonomia di lavoro. Il ritmo di lavoro è stato regolare benché rallentato nel mese di aprile da varie festività e ponti.

Il profitto della classe è mediamente omogeneo e si attesta a un livello buono e discreto, in alcuni casi anche eccellente. Nelle prove orali si sono apprezzate la chiarezza espositiva e la capacità di argomentazione, dimostrando di aver acquisito sicurezza. Solo un ridotto numero di studenti ha ottenuto risultati lievemente insufficienti o poco più che sufficienti, in alcune prove, prevalentemente da imputare a uno studio non adeguato delle varie unità o a una mancata chiarezza e sicurezza espositiva, nella rielaborazione degli argomenti. Sono emerse, sporadicamente, alcune lacune di Geografia generale durante le attività di consolidamento delle competenze in preparazione delle verifiche, riconducibili alla programmazione del biennio. Per questo motivo, nell'ultima parte dell'anno si sono programmate specifiche lezioni di ripasso e recupero.

Si sono proposte alla classe lezioni frontali e lezioni partecipate/dialogate sulle varie Unità partendo dall'analisi di carte fisiche, politiche e turistiche degli Stati studiati, dalla spiegazione delle principali risorse turistiche (beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico), integrando la lezione dalla visione di video su Stati o su singole attrazioni (vlog, itinerari proposti, consigli di viaggio pratici, ecc). La classe ha apprezzato questa modalità, esprimendo preferenza rispetto a lavori di ricerca in gruppo o altre metodologie. Alla lezione è seguito lo studio domestico del testo di riferimento e di schede predisposte dal docente (con materiali selezionati di approfondimento), condivise su Classroom. Come consolidamento si sono proposti gli esercizi di fine Unità del libro, svolti e corretti in classe.

Le lezioni sono state introdotte da un ripasso cooperativo della lezione precedente, come momento di recupero in itinere, per eventuali assenti e per consolidare le conoscenze della classe.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
MODULO A – Il turismo nel mondo Unità 1 – Flussi, risorse e strutture <ul style="list-style-type: none">- Il turismo contemporaneo (OMT, tipologie di turismo, valore economico, strutture ricettive)- Il Patrimonio UNESCO- I trasporti per il turismo Unità 2 – Turismo sostenibile e responsabile (Ed. Civica) <ul style="list-style-type: none">- La sostenibilità ambientale e socioeconomica	Trimestre: Settembre- Ottobre	8 ore (spiegazione) + 2 ore di ripasso successive

<ul style="list-style-type: none"> - Il Codice Mondiale di Etica del Turismo 		
<p>MODULO B – Le risorse turistiche dell'Asia</p> <p>Unità 1 – Asia Occidentale: Turchia (cenni), Israele, Emirati Arabi Uniti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asia Occidentale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Turchia (cenni), Israele ed Emirati Arabi Uniti <p>Approfondimenti: la “città bianca” di Tel Aviv; un patrimonio interregionale: l'Islam</p> <p>Unità 2 – Asia Meridionale e Sud-Orientale: India, Maldive, Thailandia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asia Meridionale e Sud-Orientale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: India, Maldive e Thailandia <p>Unità 3 – Asia Orientale: Cina, Giappone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asia Orientale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Cina e Giappone <p>Approfondimenti: un patrimonio da tutelare: il palazzo del Potala</p>	Trimestre e Pentamestre: Novembre- Febbraio	23 ore (spiegazioni e verifiche orali)
<p>MODULO C – Le risorse turistiche dell'Africa</p> <p>Unità 1 – Africa Mediterranea: Egitto e Marocco</p> <ul style="list-style-type: none"> - Africa Mediterranea: caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Egitto e Marocco <p>Unità 2 – Africa Centrale: Kenya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Africa Centrale (cenni): caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Kenya <p>Unità 3 – Africa Meridionale: Sud Africa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Africa Meridionale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali (cenni) - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Sud Africa 	Pentamestre: Febbraio- Marzo	10 ore (spiegazione e verifica scritta)
<p>MODULO D – Le risorse turistiche dell'America</p> <p>Unità 1 – America Settentrionale: Stati Uniti e Canada</p> <ul style="list-style-type: none"> - America Settentrionale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Stati Uniti e Canada <p>Unità 2 – America Centrale: Messico e Cuba</p> <ul style="list-style-type: none"> - America Centrale (cenni): caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Messico e Cuba <p>Unità 3 – America Meridionale: Brasile e Perù</p> <ul style="list-style-type: none"> - America Meridionale: caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Brasile e Perù 	Pentamestre: Aprile- Maggio	9 ore (spiegazione e verifiche orali)
<p>MODULO E – Le risorse turistiche dell'Oceania</p> <p>Unità 1 – Un continente di isole: Australia e Nuova Zelanda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oceania: caratteristiche, risorse ambientali e culturali - Principali beni culturali, naturali, misti e patrimonio socio-economico in: Australia e Nuova Zelanda 	Pentamestre: Maggio- Giugno	4 ore (spiegazione e verifiche orali)

Altre attività coincidenti nelle ore curriculari: conoscenza classe, elezione rappresentanti di classe, prova di evacuazione d'Istituto, incontro con esperti progetto Benessere, simulazione di prima e seconda prova d'esame.	Trimestre e Pentamestre	6 ore
--	-------------------------	-------

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate (e dialogate) |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Simulazione verifica orale esame finale (valutato con All. A cui all'O.M. 67/25)	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Domande aperte, valevoli per l'orale; carte geografiche mute (con elementi fisici, politici e turistici).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Lo studio della Geografia favorisce, per sua stessa natura, la comprensione delle problematiche che caratterizzano la contemporaneità. Promuove inoltre l'analisi delle relazioni tra l'uomo e l'ambiente, tra le

società umane e il pianeta che le ospita, sviluppando competenze di cittadinanza attiva e in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, dal confronto tra diverse aree del mondo.

In particolare, dallo studio del fenomeno del turismo contemporaneo, si è scelto di concentrarsi sul **turismo sostenibile e responsabile** come forma di turismo che rispetta i limiti e le risorse ambientali del nostro pianeta, ma che al contempo promuove uno sviluppo sociale ed economico nel garantire pari diritti e riduce le disuguaglianze, nel rispetto delle comunità locali. Si sono analizzati aspetti positivi e negativi dei flussi turistici contemporanei, facendo riferimenti ai principali documenti sul tema (Codice Mondiale del Turismo, Carta di Lanzarote), sottolineando l'importanza in particolare dell'**Agenda 2030** e dei **Goals 8** - Lavoro dignitoso e crescita economica e **12** - Consumo e produzioni responsabili.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce le principali risorse turistiche mondiali (Mod. A, U1): organizzazione sistemica dell'offerta turistica, reti di trasporto mondiale e nodi di interscambio, forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali, aree geografiche di interesse turistico mondiale, tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO.- Conosce il fenomeno del turismo sostenibile (Mod. A U2): impatto ambientale delle attività turistiche, modelli di sviluppo sostenibile nei continenti extraeuropei.- Conosce il fenomeno turistico nelle diverse regioni extraeuropee e nei principali Stati (Mod. B-E): fonti di informazione turistica e cartografia tematica, risorse turistiche del territorio, patrimonio storico-artistico, naturalistico, etno-antropologico nel mondo.	<p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico e riconosce i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali, decodificando i caratteri di identità e specificità culturale dei luoghi.- Analizza l'impatto ambientale nel turismo nei continenti extraeuropei, con riguardo alla conservazione e alla valorizzazione delle risorse turistiche.- Confronta le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei, analizzando i siti Patrimonio UNESCO quali fattori di valorizzazione turistica.- Confronta realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico, proponendo, per i maggiori Stati del mondo, i principali itinerari turistici di interesse culturale e ambientale.	<p>La classe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce, e una parte interpreta, i cambiamenti dei sistemi economici (e in particolare del settore terziario - turismo) attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali diverse (competenza disciplinare).- Riconosce, globalmente, gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo delle aree del mondo (competenza disciplinare).- Stabilisce collegamenti, in particolare con la guida dal docente, tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (competenza trasversale).- Analizza, globalmente, l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile (competenza trasversale).

Piove di Sacco, 13/05/2025

Il Docente
Francesco Baldanzi